Avenue du Dr BORD – 23800 DUN LE PALESTEL

05.55.89.00.68 - 05.55.89.24.13 – 0230408U@ac-limoges.fr

**Région académique**

**NOUVELLE AQUITAINE**

# Projet d'établissement

## 2019 – 2023

*Projet présenté en Commission permanente le : 25/06/2019*

*Projet présenté et voté en Conseil d'administration le : 25/06/2019*

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS AVENIR** | **Priorité à l'orienta-tion choisie pour :**<br><br>*Développer l'ambition, la motivation*<br><br>*Réduire les sorties du système éducatif sans qualifica-tion*<br><br>*Assurer la fluidité des parcours*<br><br>*Maintenir un niveau satisfaisant de passages en 2nde GT* | **Mettre en place un programme d'actions structuré sur l'ensemble des niveaux de classe :**<br>**Niveau 6ème :**<br>Présenter le PSY EN et le CIO de Guéret<br>Repérer les éventuelles difficultés d'adaptation en début d'année (technique du bateau)<br>Faire passer un Test WISC, si la situation le nécessite, pour repérer les difficultés, envisager une orientation SEGPA ou mettre en place les aménagements nécessaires (PAP, PPRE, PPS)<br>Organiser des entretiens individuels avec l'élève et/ou les parents<br>**Niveau 5ème :**<br>Présenter le PSY EN et le CIO de Guéret<br>Travailler sur les représentations (H/F, catégories sociales et territoires)<br>Découvrir les métiers et les stéréotypes<br>Découvrir le secteur de l'industrie, de l'eau et l'environnement, le secteur social, le secteur des transports et de la logistique (métiers et à priori)<br>Présenter la filière agricole et distribuer un document synthétique à destination des familles<br>Regrouper les informations recueillies sur FOLIOS<br>**Niveau 4ème :**<br>Présenter le PSY EN et le CIO de Guéret<br>Renseigner un questionnaire d'intérêts<br>Présenter et effectuer des recherches sur l'application GPO2, sur l'ONISEP, au CDI<br>Apprendre à rédiger un CV, une lettre de motivation<br>Découvrir les voies d'orientation Post 4ème (3ème Prépa-métiers, 3ème agricole et DIPAC) et distribuer un document synthétique à destination des familles<br>Présenter le bac général, les enseignements de spécialité, le bac technologique et le bac professionnel<br>Intervention des 3 armées (CIRFA de Brive)<br>Intervention du Cendre d'aide à la décision (chambre de Métiers, pour présenter l'artisanat et la voie de l'apprentissage<br>**Niveau 3ème :**<br>Présenter le PSY EN et le CIO de Guéret<br>Renseigner un questionnaire d'intérêts<br>Présenter les voies de formation, les filières, du bac général et les spécialités, les bacs technologiques, les bacs professionnels<br>Présenter les procédures d'affectation en établissement<br>Participer au forum de l'orientation à Guéret<br>Effectuer un (ou plusieurs) stage(s) en entreprise et 1 (ou plusieurs) stage(s) d'immersion en lycée<br>Indiquer les dates des journées portes ouvertes<br>Mettre en place la soirée de l'orientation à destination des élèves et des familles de 4ème et de 3ème: le PSY EN et les proviseurs des lycées de la Creuse reçoivent et renseignent les élèves et les familles.<br>Inviter des professionnels et d'anciens élèves pour recueillir leur témoignage<br>***Des stages d'immersion en lycée sont proposés aux élèves de 4ème et de 3ème*** | **PSY EN**<br>Professeur principal<br>Chef d'établissement<br>Familles<br>Professeur documentaliste<br>**Référent de la Maison de l'Emploi et de la Formation du pays Ouest Creuse**<br>**CIRFA** de Brive<br>**CAD** (Chambre de Métiers de Guéret)<br>**Proviseurs de lycées**<br>Enseignants de toutes disciplines<br>**Professionnels**<br>**Anciens élèves**<br>**CPE** | ***Taux d'affectation sur le vœu 1***<br><br>***Taux de poursuite en 1ère au lycée***<br><br>***Taux de passage en 2nde GT*** |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS AVENIR** | **Priorité à la réussite de tous et de chacun :**<br><br>*Faire progresser les élèves les plus en difficultés en les conduisant vers leur propre réussite et en améliorant leurs performances*<br><br>*Poursuivre et enrichir dans toutes ses dimensions le projet d'accueil des élèves arrivant en 6ème*<br><br>*Lutter contre le décrochage scolaire en valorisant les dispositifs de soutien*<br><br>*Favoriser la mise en œuvre du numérique éducatif et pédagogique* | **Tous niveaux :**<br>Créer des prolongements entre projets pédagogiques et métiers<br>Participer au Projet J'INNOVE EN VRAI pour rencontrer des professionnels et réfléchir sur la notion d'innovation dans le monde de l'entreprise<br>***Voir annexe 1 : programme d'actions dans le cadre du Parcours AVENIR***<br>**Actions mises en œuvre :**<br>**Niveau 6ème**<br>– Dans le cadre des commissions de liaison fin CM2, en partenariat avec les enseignants du 1er degré, les professeurs de 6ème , l'infirmière, l'assistante sociale, la CPE et la Principale, examens individuels de la situation de chaque élève (PPRE passerelles, validation A1 ou non, maintien ou saut de classe éventuel, problématiques particulières santé, familiales, difficultés rencontrées, compétences, suivis particuliers…)<br>– Elaboration d'un tableau synthétique remis en début d'année aux professeurs principaux, AS, infirmière, PSY EN et CPE<br>– Transmission aux équipes des PPRE passerelles[1] aux enseignants pour assurer leur mise en place dès septembre<br>– Suivi des PPRE en collaboration avec les familles et les élèves pour les faire évoluer (modification et poursuite, poursuite sans modification, arrêt du PPRE) ou en mettre en place pour d'autres élèves, à la fin de chaque trimestre<br>– Transmission aux équipes des aménagements particuliers (PAP, PAI, GEVASCO)<br>– Instauration d'un dialogue régulier avec les familles pour les associer au suivi de l'élève<br>– Organisation de tests WISC le cas échéant<br>– Mise en place de l'accompagnement personnalisé (pédagogie différenciée, tutorat, ilots) et de l'aide aux devoirs pour individualiser le suivi des élèves<br>– Mobiliser le Conseil Ecole-Collège pour travailler sur la progression pédagogique, les échanges de pratiques et les projets de cycle 3.<br>**Niveau 5ème**<br>– Suivi des élèves et mise en place de PPRE le cas échéant<br>– Mise en place de l'accompagnement personnalisé (pédagogie différenciée, tutorat, ilots) et de l'aide aux devoirs<br>– Travail sur l'orientation 4ème agricole le cas échéant<br>**Niveau 4ème**<br>– Suivi des élèves et mise en place de PPRE le cas échéant<br>– Mise en place de l'accompagnement personnalisé (pédagogie différenciée, tutorat, ilots) et de l'aide aux devoirs<br>– Travail sur l'orientation 3ème agricole, 3ème Prépa-métiers ou DIPAC le cas échéant<br>**Niveau 3ème**<br>– Suivi des élèves et mise en place de PPRE le cas échéant<br>– Mise en place de l'accompagnement personnalisé (pédagogie différenciée, tutorat, ilots) et de l'aide aux devoirs<br>– Travail sur l'orientation post-3ème<br>Recours au numérique pour le suivi et l'évaluation des élèves, l'acquisition des apprentissages et la communication avec les familles<br>ENT KOSMOS, SACOCHE, Balado-diffusion en langues, tablettes en SVT, TNI, serveur pédagogique KWARTZ, internet, applications spécifiques, vidéos-projecteurs, manuels numériques… | **PSY EN**<br>Professeur principal<br>Chef d'établisse-ment<br>Familles<br>Professeurs des écoles<br>**IEN 1er degré**<br>**Conseiller pédagogique** | ***Taux de validation de l'ensemble des compétences de cycle 3***<br><br>***Taux de validation de l'ensemble des compétences de cycle 4***<br><br>***Taux de réussite au DNB***<br><br>***Taux de validation du niveau A2 en LV1 et en LV2***<br><br>***Taux de validation du niveau B1 en LV1 et en LV2*** |

[1] Un classeur prévu à cet effet figure en salle des professeurs avec notification dès qu'un nouvel élément y est intégré

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS AVENIR** | *Rendre l'élève acteur dans la construction de son projet*<br><br>*Recourir au numérique dans la mise en œuvre des parcours*<br><br>*Développer et accompagner l'inclusion* | **Favoriser l'accès à l'information sur l'orientation**<br>Susciter l'intérêt des élèves pour leur avenir par l'intermédiaire du logiciel GPO2 Collège<br>Mettre à disposition des élèves au CDI une documentation liée à l'orientation fiable, diversifiée, adaptée et mise à jour<br>Familiariser les élèves avec le site de l'ONISEP (fiches métiers, entretiens vidéo de professionnels…)<br><br>**Développer l'utilisation des TICE au service des apprentissages**<br>Développer le parc informatique permettant l'accès des élèves au numérique, dans le cadre des cours en salle informatique et en autonomie au CDI<br>Former les élèves à l'utilisation de logiciels et d'applications ciblées<br>Favoriser l'utilisation de FOLIOS pour la capitalisation pérenne des Parcours de l'élève<br>Développer l'utilisation des manuels numériques disponibles via l'ENT<br><br>**Accueillir et mettre en place les stratégies d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers**<br>Mettre en place la pédagogie différenciée sur l'ensemble des niveaux de classes<br>Recourir aux dispositifs permettant d'accompagner les élèves vers la réussite : PPRE, PAP, PPS<br>Favoriser l'inclusion en milieu ordinaire des élèves relevant du handicap<br>Pérenniser le projet de classe externalisée de l'IME | Professeur documentaliste<br><br>Professeurs principaux<br><br>Intervenants **MEFBOC**<br><br>Professeurs<br><br>**IME La Roseraie** | ***Taux de Consultation et Nombre d'emprunts des documents au CDI***<br><br>***Nombre d'ordina-teurs par élève***<br><br>***Taux de fréquenta-tion de la salle 25 ou du CDI pour les usages numériques***<br><br>***Nombre d'accès à Folios*** |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS CITOYEN** | **Priorité à la notion de RESPECT pour :**<br><br>*Garantir un climat serein propice aux apprentissages et à l'épanouissement de chacun*<br><br>*Accompagner les élèves dans leur construction de citoyens* | **Mettre en œuvre au quotidien le Projet Educatif Global associant l'ensemble des membres de la communauté éducative et reposant sur les volets éducatif et pédagogique avec pour ambition de garantir à chacun un climat scolaire serein et propice aux apprentissages.**<br>**Présentation du projet :**<br>**Parties prenantes :**<br>Les personnels<br>Les élèves<br>Les parents<br>Les partenaires de l'établissement<br>**Les actions :**<br>Révision du règlement intérieur<br>Pédagogie différenciée<br>Interventions dans le cadre du CESC (programme adapté à chaque niveau de classe : harcèlement, addictions, discriminations/racisme, laïcité, justice des mineurs, sécurité routière, usages et mésusages des écrans, santé, hygiène)<br>Travail au quotidien sur l'orientation<br>***Voir annexe 2 : « Programme d'actions dans le cadre du CESC »***<br>Formation au PSC1 en classe de 5ème<br>Ateliers proposés aux élèves durant la pause méridienne, animés par des adultes volontaires de l'établissement pour permettre aux élèves et aux adultes de se rencontrer dans un contexte différent, de développer le sentiment d'appartenance au collège tout en rendant les élèves acteurs de leur environnement (Théâtre, échec, chorale, gospel, basket, fitness, aide aux devoirs, jardinage, webactu, fabrication décors de théâtre…)<br>Dialogue avec les familles pour instaurer un climat de confiance, dès l'école primaire (présentation du collège dans les écoles, journée PO, entretiens individuels, réunions d'informations…)<br>Accueil des élèves à 8h00 par les adultes de l'établissement (CE, CPE, gestionnaire, AED), et présence des mêmes adultes le soir à 17h00 à la sortie des élèves<br>Protocole commun de gestion des élèves (Qui fait quoi ? Quand ? Comment ?) pour impliquer les enseignants dans le dialogue avec les parents<br>Travail au quotidien sur le règlement intérieur<br>Recours aux mesures alternatives (Travail d'intérêt général, travail de réflexion, exposé…) pour insister sur la portée éducative des punitions et des sanctions<br>**Les projets interdisciplinaires et/ou éducatifs associés aux actions :**<br>Projet JUSTICE en partenariat avec le tribunal de GUERET (niveau 4ème )<br>Réalisation de vidéos contre le harcèlement sur le niveau 3ème en LV1<br>Participation des collégiens au Conseil de la Vie Collégienne<br>Partenariat avec l'association ASSEPT, les Restos du cœur, les Bouchons d'Amour pour développer les actions solidaires<br>Tutorat des anciens élèves envers les nouveaux arrivants pour faciliter leur intégration<br>Accueil d'une classe de l'IME | Ensemble des personnels<br>Familles et élèves<br>Partenaires extérieurs CESC | ***Nombre de sanctions***<br><br>***Nombre d'élèves inscrits dans les ateliers***<br><br>***Nombre d'adhérents au FSE*** |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS CITOYEN** | **Priorité à la notion de RESPECT pour :**<br><br>*Accompagner les élèves dans leur construction de citoyens* | **Favoriser l'acquisition par les élèves d'une culture de l'information et des médias**<br><br>**Niveau 6ème :**<br>Formation à la recherche d'information sur tous les supports documentaires mis à leur disposition (livres, magazines, sites internet) et à la production structurée d'un support d'information personnalisé.<br><br>**Tous niveaux :**<br>• Mise à disposition d'abonnements de presse diversifiés et adaptés aux centres d'intérêt des élèves<br>• Formation à l'utilisation efficiente d'un moteur de recherche et à l'identification des résultats comme supports fiables d'information.<br>• Sensibilisation à la validation de l'information dans les médias et sur les réseaux sociaux (recul critique, fake news…).<br>• Formation aux droits et devoirs de la mise en ligne d'informations sur internet (droits d'auteur, droit à l'image, cyber harcèlement…)<br>• Semaine de la presse et des médias : Découverte de la presse française et européenne et de ses supports (presse écrite, radio, TV, réseaux sociaux). Participation au concours Défiblog en Creuse.<br><br>**Sensibiliser les élèves à la question des Droits de l'Homme**<br>Projet « Plaidoirie 180 secondes pour les Droits de l'homme »<br>*Voir annexe 3 « Projets et actions mis en œuvre »*<br>Partenariat avec Amnesty International<br>Projet 2019-2020 : « Brave* ! Défendons-les » pour connaître et mette en valeur les défenseurs des Droits de l'Homme (exposition et réalisations de silhouettes) | Professeur documentaliste<br><br>Professeurs de lettres, d'EMC et d'arts plastiques<br>Professeur documentaliste | *Evaluation des compétences EMI*<br><br>*Statistiques de consultation des abonne-ments*<br><br>*Réalisations des élèves* |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS CITOYEN** | **Priorité à la notion de RESPECT pour :**<br><br>*Développer l'esprit d'ouverture, la tolérance*<br><br>*Développer et maintenir un climat de confiance avec les élèves et les familles dès l'école primaire*<br><br>*Favoriser l'épanouissement au travail en luttant contre les risques* | **Ouvrir l'établissement sur l'environnement proche et international**<br>Echange avec la ville de Bochum en partenariat avec le collège MATTHIAS CLAUDIUS SCHULE),<br>Voyages en Angleterre, en Espagne<br>Semaine Franco-allemande<br>Atelier Grande Guerre et l'exposition sur la première guerre mondiale (soldats du canton de DUN LE PALESTEL...)<br>Projet à CHASSENON (visite du musée du Berry, visite de la cathédrale et du Palais Jacques Cœur)<br>***Voir annexe 3 « Projets et actions mis en œuvre »***<br><br>**Développer la communication avec les familles dès l'école primaire :**<br>Présentation du collège dans chacune des écoles de secteur en janvier/février<br>Accueillir les familles des élèves de primaire dans le cadre de demi-journée portes ouvertes du collège un samedi matin en mars<br>Accueillir les élèves dans le cadre des journées d'intégration en avril/mai<br>Accueillir en entretien individuel, l'ensemble des parents d'élèves de CM2 qui le souhaitent, fin juin/début juillet, au cours de la période d'inscription des élèves en 6ème (2 jours dédiés à l'accueil des familles jusqu'à 19h le soir)<br><br>**Mettre à jour le DUERP, élaboré en 2017 – 2018, régulièrement, en associant l'ensemble des personnels enseignants, éducatifs, administratifs et de santé**<br>Réunir périodiquement la Commission Hygiène et Sécurité pour échanger dans le cadre du DUERP<br>Tenir l'ensemble des informations à disposition des personnels et des autorités | Ensemble des personnels<br>Familles et élèves<br>**Palais Jacques Cœur** à Bourges<br>**Musée de la Résistance** à Limoges<br>**Centre de la mémoire d'Oradour sur Glane**<br>Chef d'établissement<br>CPE<br>Secrétaire<br>Gestionnaire<br>Familles<br>Enseignants<br><br>Chef d'établissement<br>Gestionnaire et assistant de prévention<br>Agents<br>Personnels enseignants et d'éducation<br>Infirmière<br>Personnels administratifs<br>**Frédéric FAUGERAS, Conseiller prévention académique santé et sécurité au travail** | ***Taux de participation aux élections des représen-tants au CA***<br><br>***Taux d'absenté-isme des personnels***<br><br>***Taux d'absentéis me pour raison médicale*** |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS CITOYEN** | **Priorité à la notion de RESPECT pour :**<br><br>*Adopter des pratiques respectu-euses de l'environne-ment* | **Mettre en place la démarche E3D (Etablissement en Démarche de Développement Durable) selon le calendrier suivant :**<br>Année : 2018 – 2019 : diagnostic établissement destiné à étudier le gaspillage alimentaire, et gaspillage papier en vue d'adopter les bonnes pratiques – Objectif visé : obtention du niveau A1<br>Année 2019 – 2020 : Objectif visé niveau A2 : Phase d'approfondissement « niveau confirmé », la démarche est solide, les porteurs de projets sont formés, les partenariats consolidés, le nombre des actions devient conséquent.<br><br>Année 2020 – 2021 : phase de déploiement « niveau expert », la démarche est désormais pérennisée, les actions remarquables sont engagées, l'établissement contribue de façon manifeste au développement durable.<br><br>**Sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable**<br>Possibilité pour tous les élèves de participer à l'atelier jardin<br>Mise en place d'une grainothèque pour favoriser les échanges citoyens et favoriser les cultures locales<br>Projet « Biodiversité » en 5ème,<br>Projet « Développement durable et conscience citoyenne » sur le niveau 4ème<br>Projet « Artisans du Monde »<br>***Voir annexe 3 « Projets et actions mis en œuvre »*** | Chef d'établissement<br>Gestionnaire<br>Enseignants et autres personnels appartenant à la commission E3D<br>**Société EVOLIS**<br>**Conseil départemental** (Mme Madelaine DUBOIS, Technicienne Environnement au Conseil Départemental)<br>**CPIE** (M. Jody BERTON, Conseiller Info Energie, Educateur Environnement, Référent Accompagnement des démarches participatives au Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement)<br>CVC<br>Conseil des Eco-délégués<br>**Association ARTISANS DU MONDE**<br>**La FARBRIQUE** de Guéret<br>**Centre de tri** de Noth | ***Poids de déchets non recyclables*** |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| **PARCOURS SANTE** | **Priorité au bien-être pour tous :**<br><br>*Réduire les inégalités sociales en matière d'éducation à la santé*<br><br>*Favoriser la réussite de tous en offrant des conditions favorables aux apprentissages* | **Mettre en place le parcours santé dès l'école primaire :**<br><br>▪ Bilan de suivi de tous les élèves dépistés au cours de l'année<br>▪ Amélioration du retour des avis donnés (carte-lettre)<br>▪ Bilan de tous les CE2 pour avoir une vision « à mi-parcours » entre maternelle et collège<br>▪ Bilan de tous les CM2 au cours du 2e ou 3e trimestre pour envisager le passage en 6e<br>▪ Former tous les élèves de CM2 à APS et sensibiliser les CM1<br>▪ Développer l'éducation à la santé sur l'hygiène de vie<br>▪ Renforcer le travail avec les familles (actions envisagées : jours de permanence en secteur, planification systématique de 2 dates pour permettre de prendre des rdv de suivi ou invitation systématique des parents au bilan)<br>▪ Renforcer les échanges avec AS, RASED et autres partenaires (actions envisagées : note de rentrée, invitation à se rencontrer en début d'année scolaire)<br>▪ Mettre en place le projet sur la gestion du stress et de ses émotions<br>▪ Animation d'un atelier « gestion du stress et de ses émotions »<br>▪ Animation d'un atelier « Connaissance de soi et des autres »<br>▪ Formation secourisme PSC1 pour l'ensemble des élèves du niveau 5ème<br><br>Le parcours santé est complété par le parcours citoyen qui prévoit, dans le cadre du CESC des actions telles que :<br>▪ La prévention contre les addictions de toutes natures (niveau 4ème et 5ème)<br>▪ Action de sensibilisation à l'hygiène (niveau 6ème )<br>▪ Action sur l'équilibre alimentaire (niveau 6ème)<br>▪ Action sur l'éducation à la sexualité (niveau 4ème ) | Infirmière<br>Professeur d'EPS<br>**Protection civile**<br><br>**ANPAA** (antenne de Guéret)<br>**Centre de planification** de Guéret<br>**Maison des adolescents** de Guéret | |

| PAR-COURS | Objectifs | Actions proposées/Intervenants | Intervenants | Indicateurs retenus |
|---|---|---|---|---|
| PARCOURS EAC | **Priorité à l'ouverture d'esprit et au développement du sens critique :**<br><br>*Favoriser l'égal accès de tous à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique et culturelle*<br><br>*Favoriser les rencontres avec les œuvres/objets, les artistes, les organismes*<br><br>*Favoriser les pratiques individuelles et collectives dans des domaines artistiques variés* | **Favoriser l'accès à la lecture et développer le plaisir de lire**<br>Optimisation de l'accueil des élèves au CDI en rendant l'espace et le fonds plus modernes et attractifs : rénovation du CDI, désherbage et politique d'acquisition concertés et ciblés.<br>Alimentation du portail documentaire Esidoc pour la promotion des nouveautés et la facilitation des recherches documentaires.<br>Décentralisation du fonds littérature et documentaire par la création de micro-bibliothèques disciplinaires dans les salles de classe.<br>Partenariat avec la Bibliothèque Multimédia de Guéret pour le prêt de documents<br>Découverte de la littérature et des arts du langage dans le cadre des enseignements littéraires<br>Participation au Prix Passerelle(s), prix académique de littérature jeunesse en liaison CM2/6ème, rencontre avec l'un des auteurs.<br>Participation au Prix Manga'titude, prix académique de manga en direction du cycle 4 : lecture critique de mangas, recherches et exposition sur la culture japonaise.<br><br>**Développer la culture cinématographique**<br>Diffusion d'œuvres cinématographiques majeures du patrimoine culturel par le biais du site Cinema.lesite.tv dans le cadre d'un atelier dédié.<br>Inscription à l'opération Collège au Cinéma en partenariat avec la salle Apollo de Dun le Palestel.<br><br>**Développer la connaissance et la pratique des arts visuels**<br>Création d'un espace d'exposition au CDI permettant d'accueillir des œuvres créées par les élèves ou des expositions thématiques.<br>Projet Design et artisanat d'art<br><br>**Développer la connaissance des arts de l'espace**<br>Projet Land Art : Découverte du mouvement, visite du Bois aux sculptures du Centre International d'Art et du Paysage de Vassivière, création par les élèves d'œuvres Land Art dans un jardin public ou privé<br><br>**Développer la connaissance et la pratique des arts du son**<br>Création d'une webradio sur le blog Chroniques à Bord : enregistrements d'interviews, de théâtre, de chants, de lectures audio…Montage sur Audacity, mise en ligne sur la webradio.<br>Projet Le Blues ***Voir annexe 3 « Projets et actions mis en œuvre »***<br><br>**Développer la connaissance et la pratique des arts du spectacle vivant**<br>Possibilité pour tous les élèves de participer à un atelier théâtre : expression orale et corporelle, découverte de textes théâtraux, mise en scène et jeu d'acteur dans une représentation.<br>Projet Théâtre 4ème | Professeur documentaliste<br><br>Professeurs de lettres<br><br>Professeur documentaliste<br>Autres professeurs<br>Référents académiques pour l'opération collège au cinéma<br>Conseil départemental | ***Questionnaire d'intérêt sur le fonds documentaire***<br><br>***Statistiques de prêt des fictions et de consultation du portail documentaire***<br><br>***Nombre de participants aux Prix***<br><br>***Evolution des effectifs de l'atelier et de l'intérêt des élèves***<br><br>***Consultation de la Webradio*** |

# VOLET NUMERIQUE

## *DEPLOIEMENT*

Le collège Benjamin BORD met l'accent sur le numérique. Ce tournant a été engagé en 2014 – 2015.

### 2014 – 2015 :

- Exploitation de l'ENT ELIE : gestion de l'appel, cahier de texte numérique, évaluation des élèves
- Généralisation de la communication interne par mail, par le biais des messageries académiques professionnelles
- Communication interne et externe par le site internet du collège
- Utilisation du serveur pédagogique KWARTZ en accès interne
- Expérimentation des tablettes tactiles en SVT : acquisition de 3 tablettes tactiles pour la SVT

### 2015 – 2016 :

- Abandon de l'ENT ELIE au profit de l'application PRONOTE
- Expérimentation de la baladodiffusion en LV1, avec emprunt d'une valise de baladodiffusion auprès de CANOPE

### 2016 – 2017 :

- Acquisition sur les fonds propres de l'établissement d'une valise de baladodiffusion de 30 baladeurs Mp3, utilisée par les enseignants de LV1, parallèlement aux professeurs de LV2 qui utilisent le matériel emprunté à CANOPE

Recours à l'application SACOCHE pour l'évaluation des élèves

### 2017 – 2018 :

- Exploitation de l'ENT KOSMOS et abandon de PRONOTE : Site du collège, module vie scolaire, abandon de l'ancien site du collège
- Acquisition de 13 tablettes tactiles SAMSUNG GALAXI, pour la SVT, afin de compléter la première acquisition de 2015
- Acquisition d'un disque dur externe STOREX pour le stockage des travaux élèves
- Le serveur KWARTZ devient accessible de l'extérieur de l'établissement

### 2018 – 2019 :

Acquisition d'une classe mobile de 10 PC portables HP PROBOOK 650 en accès libre au 1er étage

6 PC supplémentaires ont été demandés au Conseil départemental pour monter la salle 25 (multimédia) à 24 postes élèves

# *EQUIPEMENTS NUMERIQUES*

## Infrastructure

Le réseau et le serveur pédagogique sont accessibles dans chaque salle de classe et en salle des professeurs.

Le collège sera doté de bornes WIFI. En 2017 – 2028, une borne WIFI est installée en salle 21 pour l'utilisation des tablettes. Le 1er étage sera équipé en 2018 – 2019 pour permettre optimiser l'utilisation de la classe mobile.

## Matériel numérique

**Postes informatiques et tablettes tactiles à destination des élèves :** 108 PC fixes + 16 tablettes + 10 PC portables (classe mobile). **Soit 79** (1 matériel pour 2.5 élèves). La salle 25 va être équipée avant juin 2019 de 6 nouveaux PC, ce qui impactera le taux d'équipement (1 matériel pour 2.3 élèves).
**Postes informatiques à destination des enseignants :** 1 PC dans chaque salle de classe, ainsi que dans la salle audiovisuel et la salle multimédia, 3 en salle des professeurs **Soit 23 PC**
**Postes informatiques à destination des élèves et des parents :** 1 en salle de réunion
**Postes informatiques à destination des personnels administratifs :** 6 PC dans les bureaux et 1 PC dans les cuisines
**Baladodiffusion :** 1 valise de 30 MP3 acquise par le collège et 1 valise de Prêt de 30 PC (convention avec le réseau CANOPE)
**TNI :** 5 TNI

## Les services et contenus numériques :

- Le site internet du collège
- Le logiciel EDT
- L'application Sacoche
- Le logiciel Audacity
- L'application Padlet
- Logiciel Pinacle studio
- Logiciel Sweethome 3D
- Google Sketchup
- L'espace de travail sur le serveur pédagogique
- Web TV
- Blog du CDI
- Folios

# *LES USAGES*

## ☞ Dans le cadre pédagogique

**Les manuels numériques :** les salles de cours sont équipées d'un unique PC et d'un vidéoprojecteur destiné aux enseignants. Les manuels numériques sont projetés à toute la classe, mais ne peuvent être utilisés individuellement par les élèves en classe. En revanche ils sont disponibles sur l'ENT pour une utilisation à la maison.

**5 salles sont équipées de TNI**

**Enseignements scientifiques :** Dans les salles de SVT et de technologie, des PC sont disponibles pour les élèves. Ils sont utilisés pour :

- La recherche d'informations
- L'apprentissage de logiciels spécifiques : modélisation en 3D, PAO

En SVT les élèves utilisent des tablettes pour rendre compte de leurs TD en mode stop-motion, recherche d'informations préalable à la réalisation d'une activité ou accès à une activité préparée par l'enseignant.

**Education aux médias et à l'information :**

- Formation à la maîtrise du portail e-sidoc et de son logiciel de recherche documentaire
- Formation à l'utilisation responsable d'internet (fiabilité et validité de l'information, droits d'utilisation)
- Formation à la production d'information dans le cadre des ateliers de la pause méridienne (Productions écrite, audio et vidéo mises en ligne sur Wordpress et sur Padlet).

## ☞ Dans le cadre du travail personnel des élèves

Les élèves ont besoin de ressources numériques en dehors des cours pour :

- Consulter le cahier de texte numérique
- Réaliser des productions diverses demandées par les enseignants : textes mis en forme, recherches, travail de l'image, présentation
- S'informer et préparer leur orientation
- Consulter les « Padlets» proposés par les professeurs

**La salle multimédia (salle 25)**

La salle multimédia est utilisée de 2 à 12 heures par semaine, avec une moyenne de 6 heures par semaine. Elle est utilisée :

- Pour le traitement de texte et la mise en forme de documents (français, latin, langues, Histoire des arts)
- Pour le traitement de son en langues grâce au logiciel Audacity (prise de parole en continu)
- Pour l'Aide Personnalisée avec l'utilisation des « livres interactifs »
- Pour la pédagogie différenciée en mathématiques : logiciel Géogébra, site Mathenpoche, Sésamath (livre scolaire gratuit en ligne).

☞ **Dans le cadre du pilotage de l'établissement**

- Messagerie académique
- ENT KOSMOS : communication avec les enseignants et suivi des élèves

☞ **Dans le cadre de la communication avec les familles**

- ENT KOSMOS : actualités de l'établissement, évaluation des élèves (accès à SACOCHE par l'ENT), absences et retards, punitions

# *INTENTIONS PEDAGOGIQUES*

Le déploiement du numérique s'inscrit parfaitement dans le cadre de la réforme des collèges par le biais de pratiques innovantes et plus particulièrement la différenciation et la diversité pédagogique et s'intègre dans le plan numérique impulsé au niveau national.

**Objectifs poursuivis par l'établissement**

Etendre le recours au numérique dans la plupart des disciplines pour susciter l'intérêt des élèves, développer la motivation et garantir la réussite en mettant en œuvre la différenciation pédagogique. Favoriser la réussite de tous et de chacun.
Permettre au plus grand nombre d'élèves d'avoir accès au numérique et réduire ainsi la fracture numérique liée à la ruralité.

## AXE 1 : Développer les pratiques innovantes en intégrant le numérique et inscrire le volet numérique dans le projet d'établissement.

Des pratiques innovantes sont déjà initiées par plusieurs enseignants, l'enjeu est de les étendre à d'autres disciplines en donnant aux personnels et aux élèves les moyens matériels et en formant les personnels.

### I - Les pratiques innovantes déjà mises en œuvre

☞ **En langues :**

- **la balado-diffusion** est utilisée pour entraîner les élèves et les évaluer en :

**1. Compréhension Orale.**

Les élèves montrent toujours de grandes difficultés face à cette compétence. La balado-diffusion permet un entraînement plus adapté à chacun. En effet, le professeur diffuse un document oral sur tous les baladeurs et l'élève peut écouter ce document à son rythme, réécouter des passages à son gré, faire des pauses afin de noter les informations demandées.

Ce procédé va lui permettre de prendre confiance car il se rend compte au fur et à mesure qu'il comprend de plus en plus.

**2. Expression Orale en Continu.**

C'est la fonction microphone qui est utilisée ici. L'élève va pouvoir enregistrer sa prestation orale. Plusieurs avantages là aussi. Tout d'abord, l'auto-évaluation, et l'auto-correction car l'élève peut se réécouter et ainsi améliorer l'accent, la prononciation ou la correction des phrases. De plus, l'élève ne ressent pas la pression car il ne doit pas parler devant la classe entière. Le professeur, lui, peut vérifier facilement si les leçons sont sues en collectant les fichiers enregistrés. L'élève peut réécouter sa prestation avec les commentaires du professeur.

### 3. Expression Orale en Interaction.

Même principe que précédemment mais l'exercice se fait à deux élèves.

- **L'application Padlet :**

Murs créés par le professeur sur lequel il dépose des documents de toutes sortes (audio, vidéo, image ou texte). Les élèves y ont accès et peuvent même déposer leur travail.

☞ **En SVT :**

- Utilisation des tablettes tactiles
- Utilisation du logiciel sacoche
- Pédagogie inversée (visualisation des capsules à partir des tablettes, relecture par l'élève s'il n'a pas compris et/ou lorsqu'il en éprouve le besoin)
- Enregistrement des bilans d'activité sur tablette (audio)
- Enregistrement vidéo (dissection ou protocole expérimental) puis publication des ressources sur l'ENT KOSMOS

☞ **En lettres :**

- Mise en œuvre de la pédagogie différenciée, particulièrement dans le cadre de l'accompagnement personnalisé
- Gestion de l'hétérogénéité : permettre à un public particulier (élèves dyslexiques) de surmonter ses difficultés rédactionnelles et/ou orthographiques tout en suivant le rythme de la classe
- Mise en œuvre d'une pédagogie réactive et adaptée : effectuer des recherches pour rendre le cours attractif et évolutif
- Responsabilisation des élèves : favoriser l'autonomie
- Mutualisation des ressources : mettre en commun les ressources lettres modernes/lettres classiques, les manuels numériques
- Développer les compétences transversales : poursuivre l'acquisition des compétences numériques

**Domaines du socle commun concernés :**

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. Formation de la personne et du citoyen

**Exemples de compétences de Français travaillées :**

F22 Comprendre des documents
F23 Lire l'image
F32 réécrire un texte
F35 produire un texte personnel long
FM20 se construire une culture …
FO10 utiliser des outils pour apprendre
F040 Saisir et traiter un texte numériquement
F 041 Maitrise de l'environnement numérique
FM30 s'exprimer pour raconter, décrire, expliquer

**Exemples de compétences de LCA travaillées :**

LATIN.Se1 être autonome dans son travail : prendre ses cours, faire son travail...

LATIN.Re2 utiliser les TICE (réalisation d'un diaporama ou d'un document sur traitement de texte)

LATIN.Re1 rechercher, trier et synthétiser des informations

LATIN.RC3 connaître les principaux éléments d'histoire, de civilisation romaine et d'histoire des arts

LATIN.LI lecture d'une image

LATIN.LC2 réinvestir ses connaissances morphologiques et syntaxiques pour analyser une phrase latine

LATIN.LC3 confronter une traduction au texte latin

**Exemples d'activités proposées en LCA :**

il s'agit à chaque fois de pouvoir réagir spontanément à une situation de classe imprévue, ce qui est souvent le cas en LCA à cause de la curiosité des élèves et d'une certaine liberté dans la pédagogie ; le fait de pouvoir détacher un binôme, ou plusieurs binômes, 15mn dans un cours ,pour un recherche ou un exercice, permet un élargissement certain des connaissances, et une maîtrise plus importante de l'outil informatique et des sites à consulter.

**Niveau 5ème (LATIN) :**

EPI Bayeux recherches ponctuelles de civilisation (armures normandes, bateaux vikings etc.) ; élaboration de documents illustrés et commentés sur des fragments de la tapisserie.

**Niveaux 4ème et 3ème (LATIN/GREC) :**

- HdA : recherches ponctuelles liées à la préparation d'un travail de lecture d'image.
- Travail en binôme sur l'élaboration des présentations de séquences
- Recherches sur le dictionnaire Gaffiot en ligne
- Travail au clavier sur l'écriture de l'alphabet grec avec Lexilogos
- Recherches et tri de documents prolongeant l'explication d'un texte

## II – Les attentes des équipes par rapport à l'usage du numérique

☞ **Mettre en place la différenciation pédagogique pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme et lutter contre le décrochage scolaire**

- Cibler l'aide : aide individualisée plus aisée pour le professeur
- Pallier les difficultés d'expression écrite chez les élèves dyslexiques (correction automatique et/ou conversion de texte par synthèse vocale)
- Aide personnalisée consultable sur la tablette ou le PC et accès possible à une application dédiée, un dictionnaire
- Permettre à l'élève de travailler à son rythme en observant et/ou en visionnant les vidéos autant de fois qu'il le souhaite avec arrêt sur image
- Travailler sur les compétences écrites de façon interactive
- Travailler sur les compétences langagières au rythme de l'élève (CE, CO, EE, EOC, IO)
- Mettre en œuvre la pédagogie inversée
- Diversifier les évaluations

☞ **Développer la motivation et susciter l'intérêt des élèves**

- Stimuler l'implication et la motivation intrinsèque de l'élève
- Augmenter l'attractivité des activités
- Diversifier les scénarios pédagogiques
- Intégrer plus facilement l'outil TICE dans les pratiques pédagogiques et les apprentissages
- Utiliser les serious games en classe

☞ **Travailler de manière efficiente**

- Réduire le nombre de supports : une majorité peut se consulter via l'outil numérique (livre scolaire, articles de journaux, Livres interactifs souvent utilisés pour l'application d'exercices, notamment en AP …) et donc de réduire le poids des cartables
- Consulter les travaux des élèves depuis le domicile
- Diminuer le nombre de supports à transporter sur le terrain lors des sorties
- Traiter facilement les données collectées sur le terrain
- Mobiliser les acquis de l'ensemble des connaissances de façon plus ludique

## III – Indicateurs retenus

- Nombre d'élèves décrocheurs
- Acquisition des compétences du socle commun
- Nombre de disciplines intégrant le numérique dans leurs pratiques pédagogiques
- Nombre et nature des innovations pédagogiques effectivement mises en place par les équipes enseignantes

## AXE 2 : METTRE EN PLACE UN PLAN DE FORMATION DES PERSONNELS ET DES ELEVES POUR L'USAGE DU NUMERIQUE ET LA RESPONSABILISATION DE CHACUN

La formation des personnels est la condition indispensable pour garantir la réussite du projet numérique :

- La collaboration avec les services du conseil départemental permet de former à l'utilisation du matériel
- CANOPE intervient pour la partie usage pédagogique du matériel
- Les référents numériques encadrent à leur tour les nouveaux arrivants dans l'établissement.

Formation de l'ensemble des acteurs aux usages responsables du numérique, ce thème s'inscrit dans le cadre de l'éducation aux médias, du projet d'établissement qui vise à renforcer l'éducation à la citoyenneté et en fait le lien avec la charte internet qui figure dans le règlement intérieur de l'établissement. Former les parents à l'utilisation du numérique.

# *CONDITIONS DE PERENNISATION*

**Développement des Actions de formation de proximité**

Des formations de proximité seront demandées pour accompagner la mise en œuvre des outils numériques. Les intervenants seront des collègues enseignants d'autres établissements déjà utilisateurs, les personnels du conseil départemental et du réseau CANOPE.

- Formation au logiciel Sacoche
- Formation à l'utilisation de l'ENT ELIE
- Formation au TNI
- Formation à l'utilisation d'Audacity
- Formation à l'utilisation du logiciel Pinacle studio
- Formation à l'utilisation du matériel de balado diffusion
- Formation à l'utilisation de FOLIOS
- Formation sur le etwinning

***En cours d'année :*** Les référents numériques et le professeur documentaliste fortement impliqués, aideront à la mise en oeuvre de ces nouvelles pratiques. Ils formeront les nouveaux arrivants et constitueront les personnes ressources de l'établissement pour le numérique.

Le chef d'établissement coordonne la formation en collaboration avec les personnes ressources de l'établissement, le Conseil départemental et le réseau CANOPE.

Le DANE Accompagne les équipes pédagogiques

**Les moyens mobilisés**

- Le chef d'établissement
- Les deux référents numériques
- Le professeur documentaliste
- Le Conseil départemental 23
- CANOPE

**Collaboration avec la collectivité**

- Assistance technique sur le réseau et les PC

**Le volet numérique s'inscrit dans le cadre d'un partenariat entre l'Etat et la collectivité**

# ANNEXES

1 – Récapitulatif des actions menées dans le cadre du Parcours avenir
2 - Récapitulatif des actions menées dans le cadre du CESC
3 - Récapitulatif des projets mis en oeuvre au collège

# NIVEAU 3ème

| Date Réu-nion Bilan | Interve-nants | Ordre du jour | Analyse de l'existant | Actions complémentaires à mener par le PSYEN, le Professeur principal, le Professeur documentaliste et les intervenants extérieurs | Date |
|---|---|---|---|---|---|
| **02/10/2018** | Profes-seurs princi-paux de **3ème**<br><br>PSYEN<br><br>Profes-seur Docu-menta-liste<br><br>Mme PRADOS, *Référente Maison de l'emploi et de la formation pays Ouest Creuse*<br><br>Princi-pale | Faire le point sur les actions mises en place en 3ème en 2017 – 2018 dans le cadre de l'orientation<br><br>Définir le programme d'actions 2018 - 2019 | **5 séances :**<br><br>Travail sur GPO2<br><br>Présentation des voies de formation, filières, enseignements d'exploration et procédures d'affectation<br><br>Préparation du forum<br><br>Présentation de la fiche navette et rappel sur les EE<br><br>Soirée de l'orientation à destinations des familles | **Séance 1 :**<br>Présentation du PSYEN et du CIO<br>Présentation du calendrier de l'orientation<br>Distribution de la fiche de présentation du CIO et des missions du PSY EN<br>Questionnaire d'intérêt sur support papier | **16/10/2016** |
| | | | | **Séance 2 :**<br>Présentation de l'application FOLIOS<br>Présentation de l'application GPO2<br>Intégration du fichier résultats GPO2 en pdf sur Folios | **19/10/2018** |
| | | | | **Séance 3 :**<br>Présentation des voies de formation, des filières et des spécialités en 1ère et Terminale du Baccalauréat général (de façon synthétique).<br>Présentation des procédures d'affectation en établissement<br>Echanges avec les élèves | **11/12/2018** |
| | | | | **Séance 4 :**<br>Préparation du forum de l'orientation : exploitation des documents reçus pour préparer les élèves au forum de l'orientation | **Courant janvier 2019 avant le forum** |
| | | | | **Séance 5 :**<br>Après le stage en entreprise, réalisation d'un travail sur le CV et intégration du CV sur Folios | **15/02/2019** |
| | | | | **Séance 6 :**<br>Présentation aux élèves de la fiche navette et point sur les dernières nouveautés à la rentrée 2019 pour la 2nde GT<br>Indication des dates des journées portes ouvertes des établissements<br>**En soirée, à partir de 17h30 réunion à destination des familles (intervention PSY EN), présentation des filières par les lycées (Proviseurs de lycées)** | **05/03/2019** |

**En cours d'année :** Stage d'observation de 5 jours en entreprise (du 04/02/2019 au 08/02/2019 pour les 2 classes)
**Le 31/01/2019 ou le 01/02/2019 :** sortie au forum de l'orientation à GUERET – **Courant des 2ème et 3ème trimestres :** Stages d'immersion en établissement pour les élèves volontaires.
**Les élèves se sont rendus également au forum des métiers du génie mécanique sur le site Ester Technopole de Limoges le 24/01/2019. Par ailleurs, l'école nationale de police de Périgueux a assuré une intervention sur les métiers de la police le 20/03/19.**

## NIVEAU 4ème

| Réu-nion | Intervenants | Ordre du jour | Analyse de l'existant | Actions complémentaires à mener par le PSYEN, le Professeurs, le Professeur documentaliste, et les intervenants extérieurs | Date |
|---|---|---|---|---|---|
| **02/10/2018** | Professeurs principaux de **4ème**<br><br>PSYEN<br><br>Professeur Documen-taliste<br><br>Mme PRADOS, *Référente Maison de l'emploi et de la formation pays Ouest Creuse*<br><br>Principale | Faire le point sur les actions mises en place en 4ème dans le cadre de l'orientation au cours de l'année 2017 - 2018<br><br>Elaborer le Programme d'actions 2018 - 2019 | **8 séances :**<br><br>Activité découverte des métiers (travail en binôme) (3 séances)<br><br>Atelier CV et lettre de motivation<br><br>Travail sur les voies d'orientation post-4ème (Prépa-pro, 3ème agricole, DIMA, DIPAC)<br><br>Première approche des voies de formation et des filières.<br><br>Intervention des 3 armées<br><br>Intervention du CAD (voie de l'apprentissage) | **Séance 1 :**<br>Présentation du PSYEN et du CIO + Indication des différents rendez-vous de l'année<br>Distribution de la fiche de présentation du CIO et des missions du PSY EN<br>Questionnaire d'intérêt sur support papier | **13/11/2018** |
| | | | | **Séance 2 :**<br>Présentation de l'application GPO2 | **27/11/2018** |
| | | | | **Séance 3 :**<br>Présentation de l'application FOLIOS<br>Intégration du fichier résultats GPO2 en pdf sur Folios<br>Actualisation du profil Folios | **11/01/2019** |
| | | | | **Séance 4 :**<br>Apprendre à rédiger un CV et une lettre de motivation et intégrer les documents réalisés sur Folios | **18/01/2019** |
| | | | | **Séance 5 :**<br>Découverte des voies d'orientation post-4ème : la 3ème Prépa-pro et de la 3ème agricole, DIMA et DIPAC.<br>En amont de la séance 5, les élèves se divisent en 4 groupes, chacun travaille sur un dispositif à partir de recherches sur les critères suivants : **public concerné par le dispositif, objectif, organisation, lieu de formation, admission.**<br>***Le professeur principal présente aux élèves le travail à réaliser pour le 19/03/2019, détermine les groupes et le dispositif sur lequel le groupe travaillera. Les recherches pourront se faire au CDI. Le travail devra impérativement être terminé avant la séance 6.*** | **Avant la séance 6** |
| | | | | **Séance 6 : Suite de la séance 5**<br>Le PSY EN intervient : les groupes présentent à l'oral leur travail devant la classe. Le PSY EN apporte les précisions utiles et répond aux questions des élèves.<br>Distribution d'un document récapitulatif réalisé par le PS YEN, à destination des familles<br>Indication des dates des journées portes ouvertes des établissements | **19/03/2019** |
| | | | | **Séance 7 :**<br>Découverte du le Bac général – Enseignements de spécialité, le bac technologique et le bac professionnel | **28/05/2019** |
| | | | | **Séance 8 :**<br>Intervention des 3 armées (CIRFA) | **Fin d'année** |
| | | | | **Séance 9 :**<br>CAD (Centre d'aide à la décision de la Chambre de Métiers) | **Fin d'année** |

# NIVEAU 5ème

| Date Réunion Bilan | Intervenants | Ordre du jour | Analyse de l'existant *(Actions menées par les enseignants)* | Actions complémentaires à mener par les enseignants, le Professeur documentaliste, le PSYEN et les intervenants extérieurs | Date |
|---|---|---|---|---|---|
| **02/10/2018** | Professeurs principaux de **5ème**<br><br>PSYEN<br><br>Professeur Documentaliste<br><br>Mme PRADOS, *Référente Maison de l'emploi et de la formation pays Ouest Creuse*<br><br>Principale | Faire le point sur les actions mises en place en 5ème dans le cadre de l'orientation au cours de l'année 2017 - 2018<br>Elaborer le programme d'actions dans le cadre du parcours avenir 2018 - 2019 | **<u>8 séances :</u>**<br><br>Présentation du PSY EN et du CIO<br><br>Découvertes des secteurs d'activité et des métiers *(6 séances)*<br><br>Présentation de la filière agricole post 5ème | **Séance 1 :**<br>Présentation du PSY EN et du CIO<br>Distribution de la fiche de présentation du CIO et des missions du PSY EN | **27/11/2018** |
| | | | | **Séances suivantes : 6 séances**<br>**Interventions de Mme PRADOS, Référente de la Maison de l'emploi et de la Formation du pays Ouest Creuse, du Professeur documentaliste**<br>**Séance 2 :** Présentation de Folios par le Professeur documentaliste<br>**Séance 3 :** Le Professeur documentaliste animera une séance de préparation sur les représentations (H/F, catégories sociales et territoires)<br>**Séance 4 :** Les élèves travailleront sur la découverte des métiers et les stéréotypes.<br>**Séance 5 :** Découverte du secteur de l'industrie (métiers + a priori).<br>**Séance 6 :** les secteurs de l'eau et de l'environnement (métiers + a priori).<br>**Séance 7 :** Le secteur social (métiers + a priori)<br>**Séance 8 :** Le secteur des transports et de la logistique<br>Expositions métiers et tests de connaissance sous forme de quiz.<br>Le Professeur documentaliste travaillera avec les élèves sur l'organisation du compte Folios (intégration de documents issus de l'exposition) après chaque séance, en faisant le lien avec la documentation correspondante de l'ONISEP. | **Séance 2 le :** 13/11/2018<br>**Séance 3 le :** 30/11/2018<br>**Séance 4 le :** 14/12/2018<br>**Séance 5 le :** 25/01/2019<br>**Séance 6 le :** 08/02/2019<br>**Séance 6 le :** 22/03/2019<br>**Séance 6 le :** 03/05/2019 |
| | | | | **Séance 9 :**<br>Présentation par le PSY EN de la filière agricole<br>Distribution d'un document de synthèse à destination des familles. | **30/04/2019** |

# NIVEAU 6ème

<table>
<tr><th>Date Réunion Bilan</th><th>Intervenants</th><th>Ordre du jour</th><th>Analyse de l'existant (Actions menées par les enseignants)</th><th>Actions complémentaires à mener par le PSYEN</th><th>Date</th><th>Planning des interventions</th></tr>
<tr><td rowspan="2">02/10/2018</td><td rowspan="2">Professeurs principaux de 6ème<br><br>PSY EN<br><br>Mme PRADOS, Référente Maison de l'emploi et de la formation pays Ouest Creuse<br><br>Principale</td><td rowspan="2">Faire le point sur les actions mises en place en 6ème dans le cadre de l'orientation au cours de l'année 2017 - 2018<br>Elaborer le Parcours Avenir 2018 - 2019</td><td rowspan="2">Présentation du PSY EN<br>Fiche Bateau</td><td>Séance 1 :<br>- Présentation du PSY EN et du CIO<br>- Distribution de la fiche de présentation du CIO et des missions du PSY EN<br>- Expliquer aux élèves les procédures particulières (bilans) destinés à aider les élèves en difficultés pour «dédramatiser » les situations qui peuvent se présenter<br>- Préciser les actions qui seront menées dans le cadre de l'orientation de la 5ème à la 3ème<br>- Proposer aux élèves un questionnaire (technique du bateau) destiné à mieux cerner leurs éventuelles difficultés d'adaptation<br>- Suivre en priorité dès le début de l'année les élèves titulaires d'un dispositif particulier (PPRE, PAP, PPS…)</td><td>16/10/2018</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">En cours d'année :<br>▪ Entretiens individuels élèves, familles (en particulier pour les élèves relevant de PPRE Passerelle,….)<br>▪ Examens psychologiques ponctuels</td></tr>
</table>

## RECAPITULATIF DES ACTIONS MENEES DANS LE CADRE DU CESC – Année scolaire 2018 - 2019

| Partenaire | Intervenant | Objectif | Classes concer-nées | Date |
|---|---|---|---|---|
| **CPE Principale** | Mme BEZY<br>Mme DUCOURTIOUX | Prévention et gestion des risques – Information et formation au PPMS | Toutes les classes | Du 14/09/2018 au 21/09/2018 |
| **CPE Principale** | Mme BEZY<br>Mme DUCOURTIOUX | Lutter contre toutes les formes de discriminations, le harcèlement et la violence scolaire (ateliers débats, vidéos) | 6A | 27/09/2018 |
| | | | 6B | |
| | | | 5A | 28/09/2018 |
| | | | 5B | 25/09/2018 |
| | | | 4A | 24/09/2018 |
| | | | 4B | 28/09/2018 |
| | | | 3A | 28/09/2018 |
| | | | 3B | 27/09/2018 |
| **Gendar-merie** | Gendarme<br>A définir | Prévenir sur les risques liés à une utilisation dérivée des écrans : usage et mésusage des écrans (téléphones portables, internet…) | 6A | 16/10/2018 |
| | | | 6B | |
| | | | 5A | |
| | | | 5B | |
| **Infirmière** | Mme LACHERADE | Projet sur l'estime de soi | 6A | ANNUEL |
| | | | 6B | |
| **Direction des transports Pôle Aménage ments et transports** | M. POUMEAU | Sensibilisation à la sécurité routière et plus particulièrement au niveau des transports scolaires | 6A | 09/11/2018 |
| | | | 6B | |
| **Gendar-merie** | Gendarmerie | Prévenir sur les risques liés à une utilisation dérivée des écrans : usage et mésusage des écrans (téléphones portables, internet…) | 3A | 13/11/2018 |
| | | | 3B | |
| | | | 4A | |
| | | | 4B | |
| **ANPAA** | Mme LHERBIER | Conduites à risques (comportements, consommations, addictions…) | 4A | 11/12/2018 |
| | | | 4B | |
| **Maison des ados** | A. MENUT<br>A. LECHIFFLART | Mener une intervention à destination des collégiens sur le thème de l'hygiène | 6A | 18/12/2018 |
| | | | 6B | |
| **Loca'ado DUN LE PALESTEL** | Mme CIALLIS<br>+<br>Mme VIOT | Action dans le cadre de la laïcité | 5A | A DEFINIR |
| | | | 5B | A DEFINIR |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **FRAD** | | Prévenir sur les risques liés à la toxicomanie | 4A<br>4B | 05/02/2019 |
| **PJJ** | PJJ | Prévenir contre les violences scolaires et informer sur la justice des mineurs | 6A<br>6B<br>4A<br>4B | 15/03/2019<br>08/03/2019 |
| **Association ASSEPT Casamance** | M. Yaya MBALLO | Lutter contre toutes les formes de discrimination, journée internationale de lutte contre le racisme | 5A<br>5B | MARS<br>(A définir) |
| **Gendarmerie** | BMO | Sensibiliser les jeunes sur les dangers de la route<br>Simulateur Moto<br>Vérification des véhicules des élèves | 4A<br>4B | 18/03/2019 |
| **Centre de planification** | Mme LEVASSEUR<br>Mme LACHERADE | Informer sur le thème de la sexualité, en relation avec le cours de SVT sur la reproduction | 4B<br>4A | 14/05/2019 |
| **CMN de ST FEYRE** | M. TETARD | Action de prévention sur le tabac | 5A<br>5B | 28/05/2019 |
| **M. GRACIEUX - Mme LACHERADE** | | PSC1 | Niveau 5ème | OCTOBRE<br>A<br>JUIN |

# Projets 2018 - 2019

| Niveau de classe concerné | Thème/Objectif | Type action (obligatoire/ facultative) | Disciplines concernées | Professeurs concernés |
|---|---|---|---|---|
| Cycle 3/6ème | **Projet cycle 3 : Présentation de la classe bilangue**<br>***Objectif :*** présenter de façon ludique et interactive la classe bilangue dans les écoles de secteur (MAISON FEYNE, DUN LE PALESTEL, NAILLAT, ST SEBASTIEN et la CELLE DUNOISE). Le projet repose sur un thème précis en lien avec la culture germanique. Les élèves sont amenés à réaliser une production finale, qui donnera lieu à une exposition, puis à un vote au sein du collège. Les écoliers recevront une récompense. Cette année l'école de la CELLE DUNOISE travaillera sur l'écologie en Allemagne et produira une chanson, alors que les autres écoles privilégieront le carnaval en Allemagne. La production finale sera un masque de carnaval. | Au choix des écoles | LV2<br>HG EMC | Mme PAROT<br>Professeurs du 1er degré des écoles de secteur |
| | **Connaissance de soi et des autres**<br>***Objectif :*** à travers des activités de relaxation, de découverte de soi, des autres, de résolution de problèmes et de gestion des émotions prendre confiance en soi pour être capable d'investir les apprentissages scolaires dans les meilleures conditions | Obligatoire | Education à la santé | Mme LACHERADE, Infirmière |
| 5èmes latinistes | **Sortie à BOURGES : Musée du BERRY et visite de la cathédrale**<br>**Sortie organisée dans le cadre de l'EPI Langues et cultures de l'Antiquité**<br>***Objectifs :*** Lors de la visite du musée, les élèves répondront à un questionnaire portant sur les objets du musée, la lecture des cartels et sur une pierre tombale. Ensuite le groupe travaillera sur le tympan du Jugement dernier comparé avec celui de Conques, puis à l'intérieur, sur le Vitrail de Joseph en surlignant le texte biblique fourni. Les élèves colorieront et analyseront un morceau de quatre autres verrières. Les connaissances illustrent plusieurs notions étudiées en latin, en histoire et parfois en éducation musicale et arts plastiques. En revanche la sortie sera l'occasion de découvrir de vrais objets dans leur vraie dimension. La sortie sera également l'occasion de mettre en œuvre les règles de la vie collective et de coopérer dans un projet collectif. Les élèves chanteront et enregistreront un chant grégorien dans la cathédrale. | Obligatoire | Lettres<br>Latin<br>HG EMC<br>Education musicale | Mme GUEGANT, Professeur de Lettres classiques<br>Mme COCHE, Professeur d'histoire – géographie EMC<br>Mme REYNAUD, Professeur d'éducation musicale<br>Mme LLULL, Professeur de Lettres |
| 5èmes | **l'EPI Langues et cultures de l'Antiquité**<br>**Sortie à BOURGES : visite du Palais Jacques Cœur**<br>***Objectifs :*** **Dans le cadre de l'EPI AUTOUR DU HEROS ET DU CHATEAU AU MOYEN AGE**, en appui sur des textes latins de l'Antiquité au Moyen Age, donner une cohérence au thème du Moyen Age du programme de 5ème . | | | |

| Niveau de classe concerné | Thème/Objectif | Type action (obligatoire/ facultative) | Disciplines concernées | Professeurs concernés |
|---|---|---|---|---|
| 5ème | **Exposition proposée par l'association ARTISANS DU MONDE**<br><br>***Objectif :*** Sensibiliser les élèves au commerce équitable. Cette exposition vient en complément du programme en HG EMC, le thème privilégié est le jeu du commerce mondial. | Obligatoire | HG EMC | Mme COCHE<br><br>Isabelle GRANET, Chargée de mission éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, éducation au développement durable<br><br>Julie PRADO AZZOLIN, intervenante association Artisans du monde |
| 4ème | **EPI Culture et création artistiques – Transition écologique et développement durable**<br>**Projet « Quatrièmes en scène »**<br>***Objectifs :*** Co-construire avec la Scène conventionnée de GUERET un véritable parcours artistique et culturel, faire acquérir aux élèves une culture théâtrale (vocabulaire spécifique, œuvres littéraires) et musicale. L'élève est tour à tour auteur, comédien, chanteur, metteur en scène, voire accessoiriste et technicien, puisqu'il participe à la création d'un spectacle.<br>Les élèves travailleront sur le thème du développement durable, en lien avec les différentes disciplines (SVT, Lettres, Education musicale) et le parcours santé. Ils développeront les compétences de lecture, la diction, mais également la confiance en soi et l'esprit de groupe, ainsi que l'argumentation au cours des débats. Ils utiliseront leur voix et leur corps comme outils, en préparation des oraux de DNB.<br>Les élèves participeront à trois sorties répétitions à la Fabrique. Deux représentations auront lieu ; l'une à la Fabrique et l'autre à la maison de retraite de DUN LE PALESTEL. | Obligatoire | Lettres<br><br>SVT<br><br>Education musicale<br><br>Artiste | Mme SCHIESS, Professeur de lettres<br><br>M. LAVIALLE, Professeur de SVT<br>Mme REYNAUD, Professeur d'éducation musicale<br><br>Mme BAUDOIN, Comédienne |
| | **PARCOURS Citoyen et Avenir**<br>**Projet « Développement durable et conscience citoyenne »**<br>***Objectifs :*** S'inscrire dans une démarche globale d'initiation aux modalités du développement durable de l'école au collège : sensibilisation à l'école, tri des déchets en 5ème et construction écologique dans les disciplines Géographie, technologie, sciences physiques, SVT et arts plastiques. En 4ème les élèves aborderont la biodiversité, les enjeux de son maintien, les dangers de sa disparition d'un point de vue national, européen, légal, littéraire, scientifique, philosophique. La finalité est donc de former des citoyens éco responsables, en partant d'un projet cycle 3. Prolonger le projet dans le cadre du parcours Avenir, en étudiant les métiers liés au développement durable. | Obligatoire | Lettres<br>HG EMC<br>Technologie<br>SVT<br>Physique chimie<br>Arts plastiques<br>Allemand | Mme SCHIESS, Professeur de lettres<br>Mme COCHE, Professeur d'histoire – géographie EMC<br>M. MALFAISAN, Professeur de technologie<br>M. LAVIALLE, Professeur de SVT<br>Mme BOURZEIX, Professeur de Physiques chimie<br>Mme DUMOULIN, Professeur d'art plastique<br>Mme PAROT, Professeur d'allemand |

| Niveau de classe concerné | Thème/Objectif | Type action (obligatoire/ facultative) | Disciplines concernées | Professeurs concernés |
|---|---|---|---|---|
| 4ème | **EPI Culture et création artistiques**<br>**Projet « LAND ART ou l'art d'apprivoiser son territoire»**<br>***Objectifs :*** Faire découvrir aux collégiens le LAND ART et les artistes associés, dans le bois de sculpture du CIAP de Vassivière, autour du Lac de VASSIVIERE, avec la création d'une œuvre en arts plastiques et la diffusion d'un reportage audio sur la webradio du collège et sur une radio locale (France bleu Creuse) pour communiquer sur le projet et l'exposition. Les œuvres seront implantées à l'Arborétum de la Sédelle. La description des œuvres sera réalisée en français et en anglais. Ce projet, outre les connaissances artistiques qu'il apportera aux élèves, sera l'occasion de progresser sur l'expression écrite et orale. Un artiste interviendra au collège pour présenter son œuvre et guider les élèves dans leur processus de création (grâce au soutien de la DAAC). | Obligatoire | Arts plastiques<br>Anglais<br>EPS<br>Documentation | Mme DUMOULIN, Professeur d'arts plastiques<br>Mme COURTAUD, Professeur d'anglais<br>Mme LEPOT, Professeur documentaliste<br>Mme Magali OECHSNER DE CONINCK |
| 3ème A | **OBJET D'ETUDE – PARCOURS Education artistique et Culturelle**<br>**Projet « Design et artisanat d'art»**<br>***Objectifs :*** Dans le cadre d'un partenariat avec un artisan d'art, les élèves créent un couteau d'art (design, histoire, techniques). Il est fait référence à la compréhension des qualités physiques des matériaux et à la découverte de l'artisanat d'art. Ils produiront un dossier de création artistique d'un objet d'art. L'artisan produira la pièce finale. Il s'agit d'un projet collectif, qui conduira les collégiens à présenter leur production au concours du salon de LANGRES. Les collégiens seront accompagnés dans leur travail par un artisan qui leur ouvrira son atelier. | Obligatoire | Arts plastiques<br>Artisan coutelier | Mme DUMOULIN, Professeur d'arts plastiques<br>Atelier La Forge de Swan |
| 3èmes latinistes hellénistes | **PARCOURS Education artistique et Culturelle**<br>**Sortie aux Thermes gallo-romains de Cassinomagus (CHASSENON)**<br>***Objectifs*** **:** Découvrir les Thermes et l'ensemble du site, participer à un atelier de réalisation d'une lampe à huile en terre et visiter un jardin romain reconstitué. Réaliser un travail de recherche détaillé sur les Thermes à partir des observations et des notes des élèves. Les collégiens construiront un document illustré à partir du choix individuel d'une plante par chacun des élèves. | Obligatoire | Lettres classiques<br>HG EMC<br>SVT | Mme GUEGANT, Professeur de lettres classiques<br>Mme COCHE, Professeur d'histoire– géographie EMC<br>M. LAVIALLE, Professeur de SVT |
| 3ème | **EPI Création et culture artistiques – PARCOURS Citoyen**<br>**Projet « Regards croisés sur la seconde guerre mondiale »**<br>***Objectifs :*** Etudier des points de vue différents sur la seconde guerre mondiale (français, américain et anglais). L'étude des points de vue sur le conflit permettra de travailler les expressions littéraire, musicale et filmique. Les élèves visiteront le Centre d'Oradour sur Glane et produiront des écrits en français et en anglais. Ils enregistreront des chants en Education musicale et leurs travaux (photos prises à Oradour, informations relevées lors de la visite du centre, du village et de l'atelier) seront exposés. | Obligatoire | HG EMC<br>Anglais<br>Education musicale | Mme COCHE, Professeur d'histoire – géographie EMC<br>Mme COURTAUD, Mme GLAUDET, Professeurs d'anglais<br>Mme REYNAUD, Professeur d'Education musicale |
| | **PARCOURS Education artistique et Culturelle**<br>**Projet « Le blues »**<br>***Objectifs :*** Ce projet proposera aux élèves une étude sur l'histoire du blues (instruments, formes, grilles). Les élèves écouteront des morceaux, chanteront avant de créer un chant en anglais. Ils découvriront les biographies de musiciens, effectueront un travail sur la Nouvelle Orléans. Le projet fait le lien avec le programme étudié au lycée et entre donc dans le cadre de la liaison collège – lycée. Les élèves pourront participer à un concert « Jazz à la Sout » ou avec l'atelier Gospel. | Obligatoire | Education musicale<br>Anglais | Mme REYNAUD, Professeur d'Education musicale<br>Mmes COURTAUD et GLAUDET, Professeurs d'anglais |

| Niveau de classe concerné | Thème/Objectif | Type action (obligatoire/ facultative) | Disciplines concernées | Professeurs concernés |
|---|---|---|---|---|
| **3ème** | **EPI Information, communication, citoyenneté – PARCOURS Citoyen**<br>**PROJET Concours de plaidoiries : « 180 secondes pour les droits de l'homme »**<br>***Objectif :*** Découvrir et appréhender les Droits de l'Homme et s'investir dans le rôle de citoyen. Les élèves participeront au concours **180 secondes pour les droits de l'homme.** Ils seront conviés à plusieurs expositions au collège et à GUERET et visionneront des œuvres cinématographiques. Ils développeront leurs compétences relatives à la recherche documentaire et en expression écrite et orale par le biais de la rédaction de plaidoiries tout en élargissant leurs connaissances littéraires. Ils seront amenés à utiliser un logiciel documentaire pour produire un contenu. Les plaidoiries seront filmées, transmises pour le concours et mises en ligne également sur le serveur de l'établissement pour permettre aux élèves de voter pour celle qu'ils préfèrent. | Obligatoire | Lettres<br>HG EMC<br>Documentation | Mme SCHIESS, Professeur de lettres<br>Mme COCHE, Professeur d'histoire– géographie EMC<br>Mme LEPOT, Professeur documentaliste |
| **4èmes et 3èmes germanistes** | **Voyage en Allemagne (BOCHUM) en partenariat avec le collège MATTHIAS CLAUDIUS SCHULE (Du 03/04/2019 au 12/04/2019)**<br>***Objectifs :*** découvrir la culture germaniste et développer les compétences orales en langue étrangère. En amont les élèves effectueront un travail de recherche sur la ville de BOCHUM et les sites visités. Tout au long du séjour, ils complèteront un journal de bord. Au retour les élèves réaliseront des exposés, des comptes rendus rédigés en allemand et des affiches présentés à l'occasion de la demi-journée portes ouvertes et publiés sur les sites des deux collèges. | Facultative | Allemand | Mme PAROT, Professeur d'allemand<br>Mme REYNAUD, Professeur d'éducation musicale |
| **Tous niveaux** | **PARCOURS Education artistique et Culturelle**<br>**Semaine Franco-allemande (21/01/2019 au 25/01/2019)**<br>***Objectifs :*** travailler sur différents thèmes relatifs à l'Allemagne et à l'amitié franco-allemande (quiz) puis réaliser des productions (affiches…). Un repas allemand sera proposé à la cantine. Le résultat du quiz sera diffusé et suivi d'une remise de lots. Les élèves pourraient également découvrir une entreprise franco-allemande. | Obligatoire | Allemand<br>Education musicale<br>Arts plastiques | Mme PAROT, Professeur d'allemand<br>Mme REYNAUD, Professeur d'éducation musicale<br>Mme DUMOULIN, Professeur d'arts plastiques<br>M. DECHORGNAT, Cuisinier |
| | **Atelier CHANT CHORAL**<br>***Objectifs*** : mémoriser des paroles, adopter une tenue, une posture et une concentration adaptées, être capable de tenir sa partie (polyphonie), apprécier la qualité du chant, de la voix (musicalité, interprétation). Le projet Chorale associera cette année six collèges creusois (DUN LE PALESTEL, NADAUD, MAROUZEAU, BENVENT, BOUSSAC et BONNAT). Le thème est l'hommage aux chanteurs (euses) disparus(es) qui ont marqué leur temps. Un concert constituera l'aboutissement du travail accompli. Une répétition avec les 6 collèges aura lieu en mars 2019 et 2 concerts sont envisagés (mai – juin 2019) dont un à GUERET. | Facultatif | Education musicale | Mme REYNAUD, Professeur d'éducation musicale |
| | **« Biodiversité »**<br>**Objectifs :** sensibiliser les élèves dès leur plus jeune âge aux enjeux de la biodiversité, faire le lien entre l'activité humaine et les écosystèmes. Découvrir les actions de prévention. Les élèves travailleront notamment sur la place des abeilles dans l'écosystème, la disparition d'espèces locales. | Obligatoire | SVT | M. LAVIALLE, Professeur de SVT |
| | **Projet « J'innove en vrai »** | Obligatoire | SVT<br>Physique Chimie<br>Technologie | M. LAVIALLE, Professeur de SVT<br>Mme BOURZEIX, Professeur de Physique Chimie<br>M. MALFAISAN, M. MALFAISAN |

| Niveaux | ATELIERS CONCERNANT PLUSIEURS NIVEAUX MIS EN PLACE DURANT LA PAUSE MERIDIENNE | Type action (obligatoire/ facultative) | Disciplines concernées | Professeurs/Partenaires concernés |
|---|---|---|---|---|
| Tous niveaux | **Atelier Médias Chroniques à BORD**<br>***Objectifs :*** écrire un blog d'informations avec les élèves volontaires, sensibiliser les élèves avec la notion du droit à l'image et du droit à la propriété intellectuelle et artistique, produire des textes, des images, du son et des reportages vidéos. | Facultative | Documentation | Mme LEPOT, Professeur documentaliste |
| | **Atelier Mangas – Prix Manga'titude**<br>***Objectifs :*** durant la pause méridienne, une semaine sur deux, les élèves volontaires du cycle 4, se réunissent afin de découvrir l'univers des mangas, le graphisme mangas, la culture japonaise, d'échanger sur les mangas sélectionnés, d'écrire des critiques littéraires en ligne. Ils participeront également aux acquisitions du CDI. Une sortie Manga'titude à LIMOGES sera proposée en mai 2019 aux élèves. | Facultative | Documentation | Mme LEPOT, Professeur documentaliste<br>Mme LLULL, Professeur de Lettres |
| | **Atelier Littérature jeunesse pour les 6èmes : Concours Prix passerelles**<br>***Objectifs :*** favoriser la liaison Ecole – Collège. Les élèves liront 5 livres de fiction au cours de l'année et se réuniront 1h/quinzaine au CDI pour débattre et produire des supports de communication autour de leurs lectures. Une rencontre entre écoliers et collégiens sera organisée, ainsi qu'une rencontre avec un auteur. Les élèves seront amenés à construire une grille d'évaluation destinée à sélectionner le meilleur livre. | Facultative | Documentation<br>Lettres | Mme LEPOT, Professeur documentaliste<br>Mme LLULL, Professeur de Lettres<br>Professeurs des écoles de NAILLAT et la CELLE DUNOIE |
| | **Atelier Théâtre**<br>***Objectifs :*** Découvrir la technique théâtrale, jouer sur scène, développer l'estime de soi. | Facultative | Littéraire et artistique | Mme BEZY, CPE<br>Mme LEPOT, Professeur documentaliste |
| | **Atelier Santé/Bien être**<br>***Objectif :*** aborder avec les élèves tout sujet lié à la santé pour informer, prévenir et rassurer les adolescents. | Facultative | Santé | Mme LACHERADE, Infirmière |
| | **Atelier jardinage**<br>***Objectif :*** Participer à une activité manuelle en s'initiant aux travaux de jardinage et à la réalisation d'une grainothèque. | Facultative | - | Mme BEZY, CPE |
| | **Atelier GOSPELL**<br>***Objectifs :*** connaître tout un répertoire de chant (essentiellement en anglais), savoir respecter et écouter les autres, être autonome, développer l'estime de soi, se dépasser : présenter un solo. Les élèves participeront à un concert. | Facultative | Ouverture culturelle | Mme COURTAUD, Professeur d'anglais |
| | **Ateliers Fitness et FUTSAL**<br>***Objectif :*** Pratiquer une activité physique et sportive dans le cadre de l'association sportive | Facultative | EPS | M. GRACIEUX, Professeur d'EPS |

| Niveaux | ATELIERS CONCERNANT PLUSIEURS NIVEAUX MIS EN PLACE DURANT LA PAUSE MERIDIENNE | Participation des élèves (obligatoire/ facultative) | Disciplines concernées | Professeurs/Partenaires concernés |
|---|---|---|---|---|
| **Tous niveaux** | **Atelier Basket**<br>***Objectif :*** Pratiquer une activité physique et sportive | Facultative | EPS | Comité départemental de basket, M. PIERRON |
| | **Atelier SOS Maths**<br>***Objectif :*** Apporter une aide ponctuelle aux élèves qui en font la demande | Facultative | Mathématiques | Mme LAURENT, Professeur de Mathématiques |
| | **Atelier De fil en aiguille**<br>***Objectif :*** atelier créatif autour des tissus et de la couture, les productions seront réalisées autant que faire ce peut avec des matériaux de récupération dans le cadre de du projet E3D. | Facultative | Art | Mme BOURZEIX, Professeur de physique chimie<br>Mme SANCHA, Professeur d'espagnol<br>Mme DUMOULIN, Professeur d'art plastique<br>Mme REYNAUD, Professeur d'éducation musicale |
| **Niveaux** | **CONCOURS** | **Participa-tion des élèves (obligatoire/ facultative)** | **Disciplines concernées** | **Professeurs/Partenaires concernés** |
| **Tous ni-veaux** | **BIG CHALLENGE** | Facultative | Anglais | Mme GLAUDET, Professeur d'anglais<br>Mme COURTAUD, Professeur d'anglais |
| | **KANGOUROU** | Facultative | Mathématiques | Mme LAURENT, Professeur de Mathématiques |
| **4ème** | **CONCOURS DU LIMOUSIN** | Obligatoire | Mathématiques | Mme LAURENT, Professeur de Mathématiques |
| **Cycle 3** | **MATHEMATIQUES SANS FRONTIERE**<br>***Objectifs :***<br>**Favoriser :**<br>• L'intérêt pour les mathématiques et le goût pour les sciences, en général.<br>• Le travail en équipe : aucune classe ne peut gagner avec le seul investissement de quelques élèves doués.<br>• Les échanges inter degrés : écoles – collèges et collèges - lycées<br>• L'esprit d'initiative des élèves, la motivation, la recherche<br>• La pratique d'une langue étrangère en mathématiques<br>**Ouvrir les frontières entre :**<br>• Des classes françaises et allemandes, à l'occasion d'échanges au cours des remises de prix<br>• Des établissements scolaires, des entreprises et la Cité<br>• Les mathématiques et les autres disciplines, et en particulier les langues vivantes | Facultatif | Mathématiques | Mme LAURENT, Professeur de Mathématiques<br><br>Professeurs des écoles de DUN LE PALESTEL et MAISON FEYNE |
| | **PRIX PASSERELLE** | Facultatif | Voir détail dans le tableau ci-dessus page 5. | |